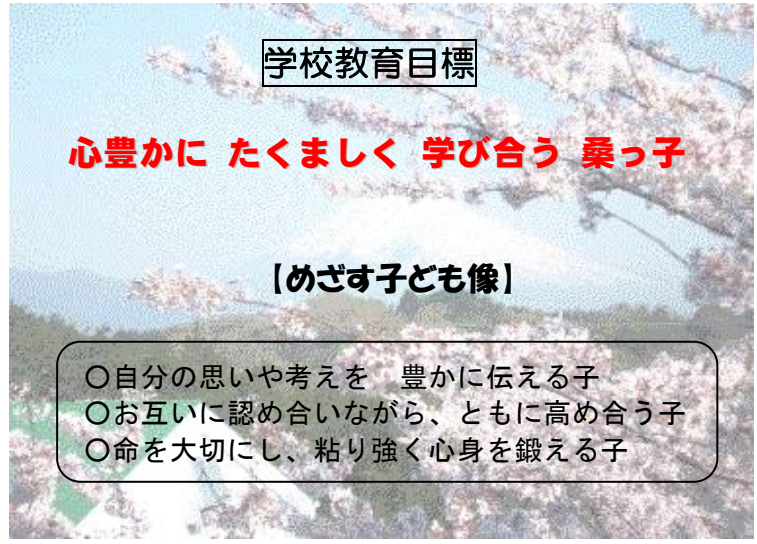


国の教育の方向性
 新しい時代に必要となる資質
 ・能力（生きる力）の育成
県の教育方針
 「有徳の人」の育成

校訓
 ほんきで なかよく きまりよく

児童の実態

- ・子供らしくのびのびと明るく素直
- ・思いやりや優しさがある
- ・異学年とのつながりが強く、学年を越えて仲良く活動できる
- ・学習にまじめに取り組む
- ・自己表現力やコミュニケーション力、自己を向上させようとする気持ちが弱い
- ・固定化された人間関係



町の教育方針
 「豊かな感性と生きる力を
 もつ子ども育成」
 「環境・健康・交流都市函南」
 <教育>
 「生涯にわたる学びを支える
 教育・文化づくり」
函南町教育大綱
 小規模の良さを生かした
 学校運営の創生
 <函南教育推進の方針>
 「豊かな感性」「確かな学力」
 「健やかな心身」「体験・交流
 活動」「読書の町・かんなみ」

保護者の願い・要望

- ・最後まであきらめない粘り強い子ども
- ・人の気持ちを考えられる思いやりの心
- ・自分の思いを人に伝える対話力
- ・一人一人の子どもに合わせた指導
- ・他学年、他校との協力や交流
- ・自分で考えて行動する力



- <経営目標>
- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 主体的に探求し、学び合いながら 豊かに表現できる子を育む 2 自他のよさに気づき、お互いに認め合う温かい人間関係を育む 3 継続した取り組みを励まし、心身ともに健康な体をつくる 4 子ども一人一人を大切にし、常に教師力の向上に努める教職員集団をめざす 5 家庭・地域と協働して、豊かな感性を育み、信頼される学校づくりを進める | 「授業が分かる」「学校が楽しい」95%
「自分」や「友達」のよさがわかる87%
「めあてに向かい進んで努力した」95%
「親身になった対応」93%
「地域・保護者との連携」97% |
|--|---|



生活指導 <重点指導項目>

- 1 互いに認め合い、高め合う人間関係の育成**
 - ・SST（ソーシャルスキルトレーニング）の実施…月一回程度継続的に
 - ・縦割り活動の充実…縦割り遊び・原生林探検・環境美化（縦割り活動が楽しい90%）
 - ・道徳授業の充実…「考え・議論する道徳」へ
- 2 心を耕す活動・子ども理解と支援の充実**
 - ・自己有用感を高める行事や委員会活動の設定と工夫
 - ・「桑っ子を語る会」等で児童の実態を共通理解→ケース会議（自分の長所85%）
 - ・教育相談・「あのね」アンケート・QUTテストの活用→いじめ対策に生かす
 - ・SC（スクールカウンセラー）SSW（スクールソーシャルワーカー）との連携
- 3 ルールを守り、自律できる子の育成**
 - ・自分から挨拶、場に応じた行動や言葉遣い
 （あいさつがよくできた95%）（きまりをしっかり守った95%）
 - ・清掃活動などにほんきで取り組む子の育成
 黙働、全職員での指導と見届け（清掃がしっかりできた90%）
 - ・学級活動、話し合い活動の充実…児童集会・委員会活動など
 （友だちのために工夫して働いた90%）
- 4 保幼小中の連携を図り、一貫した指導の確立**
 - ・函南スタンダードの共通指導を徹底（しっかり聴く90%）
 - ・保幼との交流、教育支援センター等との連携
- 5 危機管理意識「自分の身は自分で守る」の育成**
 - ・予告なしや休み時間の避難訓練
 - ・手洗い・うがい、外部講師による指導（安全な登下校100%）

学習指導 <重点指導項目>

- 1 主体的な学び・伝え合う力の育成**
 - ・問いを生み出す発問や課題提示の工夫
 - ・総合的な学習の時間…カリキュラムマネジメント
 課題を見つけ→主体的に探究する→発表の場
 - ・図書館・情報機器の活用→ICT教育の推進
 - ・言語活動を取り入れた授業の推進
- 2 分かる・できる・楽しい授業の推進**
 - ・授業の振り返り、まとめの時間の保障→授業改善
 - ・ユニバーサルデザインの視点…板書や教室掲示
- 3 基礎基本の定着に向けた指導の工夫**
 - ・朝学習、年3回確認テストを実施
 （確認テスト合格率90%以上）
 （漢字・計算の力がついた90%以上）
 - ・家庭学習（自学ノート）の充実、保護者との連携
 - ・個別支援の充実（桑村道場・サマー道場など）
- 4 読書好きな子の育成**
 - ・読書記録ノートを活用した読書指導
 - ・課題図書の設定、ノーマディアデーの活用
 - ・朝読書、図書委員会による新刊本紹介、読み聞かせ
 （低学年200冊、中学年100冊、高学年50冊読破）
- 5 体力・持久力の向上と食育の推進**
 - ・朝運動、教科体育、体育的行事の充実
 （めあてを持ち進んで運動した90%以上）
 - ・体力テスト、体力アップコンテスト等の参加
 - ・栄養士とのTT授業の実施→家庭への啓発

